**ДОПОВІДЬ**

**«Досвід профілактики асоціальних проявів**

**серед вихованців закладу»**

**Підготував:**

**практичний психолог закладу**

**Чечель Андрій Валерійович**

Окрім запланованих заходів відносно усіх напрямків роботи психологічної служби будь-якого закладу, що є засвідченими у нормативному документі – річному плані, кожен практичний психолог зустрічається з необхідністю проведення додаткових заходів, що є деякою реакцією на актуальний ситуаційний виклик. Часом такі реакційні зусилля втілюються не тільки у фрагментарних актах надання психологічних послуг, але й у фактах впровадження програм, що підключають усі служби та резерви закладу. Саме про подібний конкретний випадок іде мова у нашому докладі.

Звернувши увагу на систематичні акти фізичної агресії з боку учнів закладу відносно один одного, використавши принципи психологічного спостереження, моніторингу стану та установок учнів, та методу експертних оцінок, психологічна служба постановила це питання як актуальну проблему закладу, що потребує вирішення.

Довівши серйозність даного факту до адміністрації та педколективу школи, психологічна служба закладу виступила на черговому скликанні ради профілактики з ініціативою проведення розширеного двотижневика профілактичної роботи щодо зменшення фактів агресивної поведінки та фізичного насильства, виховання толерантності школярів.

Головна мета програми – скерування психолого-педагогічної корекційно-профілактичної діяльності та уваги саме на акти фізичної агресії, вирізняючи їх з більш широкого поля проблемних питань, роблячи акцент саме на цьому моменті.

План заходів:

1). Масивна корекційно - формуюча програма щодо попередження насильницької та агресивної поведінки, формування толерантності.

(Серія тренінгових занять з дотриманням особливостей кожної вікової категорії) – усі учні закладу.

2). Відвідування закладу працівниками служби у справах дітей . Профілактична бесіда щодо фізичного насильства.

3). Позачергова рада профілактики щодо учнів, що потрапили до переліку порушників (учні, що проявили акти агресивної поведінки та насильства). Присутні: вчителі, вихователі, психологічна служба, адміністрація закладу, представники учнівського колективу).

4). Виступ Ляшкович Анжели Анатоліївни: правова відповідальність за фізичне насильство.

5). Профілактична зустріч з представниками правоохоронних органів з питання правової відповідальності за фізичне насильство. Профілактична бесіда з учнями, що входять до переліку порушників.

6). «Яким має бути справжній чоловік?» - профілактично-формуючий захід (Милостивий Руслан Вікторович)

7). Профілактично-формуючі заходи «Ефективне вирішення конфліктної ситуації». Проводяться вихователями груп (у виді бесід, дебатів, ігор тощо).

Провівши данні заходи, скоординувавши і налагодивши інтегровану та продуктивну систему роботи усіх служб закладу щодо цього актуального питання, ми дійсно отримали позитивні наслідки.

Виходячи з результатів контрольної діагностики, середній показник коефіцієнту фізичної агресивності вихованців (методика діагностики показників і рівня агресивності Басса-Дарки) наразі становить 6/10, що є нормою (Додаток 1). Загальний індекс агресивності також встановився в межах норми у середньому по закладу (Додаток 2).

Тобто, даний досвід профілактики асоціальних проявів серед вихованців закладу може вважатися як такий, що був вдалим. А вектор, заданий цією програмою, має своє актуальне продовження, хоча, і не в такій інтенсивній формі.

Додаток 1

Додаток 2